**Тема урока:** ***Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приёмыш»***

**Тип урока:** обобщения и систематизации знаний (урок анализа произведения)

**Цель урока:** научить приёмам работы с текстом, проанализировать характер и поступки героев произведения.

**Задачи.**

Учебные: сформировать навык комплексного анализа текста, определить собственное отношение к поступку героя произведения и уметь аргументировать свою точку зрения, формирование навыков поискового чтения, чтения вслух, ролевое чтение, чтение «Волна», скользящее чтение;

Развивающие: развитие смысловой догадки, сформировать целостность восприятия всего литературного произведения и отдельных героев произведения, развивать способность эмоционального выражения собственного отношения к поступкам героев.

Воспитательные: подвести учащихся к выводу о самоценности человеческих качеств через восприятие художественного текста, воспитание положительной мотивации к процессу обучения.

**Оборудование:** Учебник «Родная речь» (4 класс, автор В.Г. Горецкий и др.), «Просвещение», 2001; книга Д.Мамин – Сибиряк «Приёмыш»; карточки, таблица для тестирования, Мультимедийная презентация к уроку.

**Оформление доски**: портрет Д.Мамина – Сибиряка, иллюстрации к рассказу Д.Мамина – Сибиряка «Приёмыш», эпиграф «Состраданье к животным так тесно связано с добротою характера, что можно с уверенностью утверждать, что не может быть добрым тот, кто жесток с животными. [Шопенгауэр А.](http://www.wisdoms.ru/avt/b283.html)»

**ХОД УРОКА**

**1.Организационный момент**

Ты улыбкой, как солнышком, брызни

Выходя поутру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни

Предостаточно бед и забот.

Разве любы нам хмурые лица

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь!

-Давайте, ребята, улыбнёмся друг другу. Приятного вам учебного дня. Начинаем урок чтения. (Слайд №1)

2. Постановка цели и задач урока.

*1). Общая речевая разминка.* (Слайд №2)

|  |  |
| --- | --- |
| Слово это серьезное,  Главное, важное.  То, что значит оно,  Очень нужно для каждого.  В нем забота и ласка,  Тепло и любовь.  В нем стремленье  На помощь прийти вновь и вновь. | Это качество  В сердце у многих живет  И о боли других  Позабыть не дает.  И оно поважнее,  Чем лица красота.  Догадались, что это?  Сердец ДОБРОТА. |

- О чём это стихотворение? (о доброте)

- Что такое доброта? (Это все хорошее, доброе, красивое.)   
 - Какого же человека можно назвать добрым? ( Это тот человек, который творит добро.)

-Добрый человек – это тот, кто любит детей, людей, животных, птиц и готов в трудную минуту прийти на помощь.

*2).Постановка цели и задач урока.*

- Сегодня мы заканчиваем работу над произведением Д.Н.Мамина – Сибиряка «Приёмыш». На уроке будем рассуждать, думать, высказывать своё мнение. Попробуем доказать, что доброта – это великий Божий дар, щедрость души.

**3.Обобщение и систематизация учебного материала.**

***1). Работа с текстом рассказа.***

- Назовите еще раз, как называется произведение, над которым будем сегодня работать? (Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приёмыш») **(Слайд №3)**

-Как вы понимаете название рассказа «Приёмыш»? ( Это тот, кого приняли, приютили)

-Дети, нам пришла шифрограмма, разгадав ее вы, ответите на вопрос. Только ли о лебеде идёт речь в рассказе? **(Слайд №4)**

ЧПТСВИСОБОЛЬКОАЦЬКРТАРАСЪЫЛДЕПРИЁМЫШЖЗАМНЕФЕУАВТОРЛЬУБИХЧОК

-Дома вы придумали название для всех четырёх частей рассказа, записали их на отдельном листочке, принесли эти листочки в класс, для работы в группе.

*(класс делится на 3 группы по 5 человек)*

**Работа с первой частью (Слайд №5)**

-Вспомним упражнение «Гимнастика для глаз» *(чтение первого и последнего слова на каждой строчке, остальной текст дети проскальзывают взглядом)*

-Где происходит событие, которое описал автор? ( Действие происходит на Светлом озере)  
 - Кто первый встретил автора? (Первым встретил автора собака Соболько)

- Докажите, что автор и раньше посещал жилище старика? (Добрая встреча собаки, Тараса)

-Как охотник в первый раз увидел старика? (Старик плыл на лодке, стоя на ногах, а впереди лодки плыл лебедь)

-Дайте название первой части рассказа.

*(Каждая группа выбирает при обсуждении одно название из пяти и называет его. Затем из трёх названий выбирается лучший вариант.)*

**Работа со второй частью (Слайд №6)**

Применяя упражнение «Чтение-скольжение», зачитайте ответ на вопрос:

- Как попал лебедь к Тарасу?

- Как говорил о лебеде старик? (Как о родном, близком человеке)

-Давайте попробуем прочитать вторую часть по ролям.

- Перескажите тот момент, когда Тарас нашел лебедя и «нарисуем»

картину на доске – т.е. прикрепляем на доске картинки: вода, камыши, лодка,   
Тарас в ней, лебедь впереди. (*В итоге получается наглядная картина, того   
отрывка, какой надо.)*

-Выберите название для этой части рассказа.

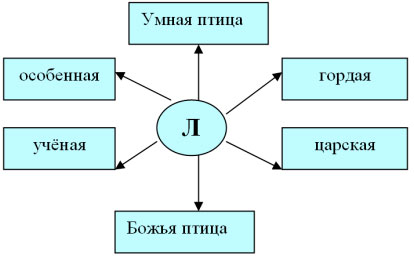
**Работа с третьей частью (Слайд №7)**

-В первой половине третьей части подсчитайте, сколько предложений. Как считали?

- В следующем отрывке Тарас говорит о себе как – то …   
(появляются на экране слова)   
***Я тут князь князем живу. Всё у меня есть… И птица всякая, и рыба, и трава. Конечно, говорить они не умеют, да я – то понимаю всё.***-Как Тарас понимает птиц, рыб, зверей? Объясните.

-Прочитайте вторую половину третьей части.

-Какие эпитеты использовал автор для описания лебедя?



-Выберите название для этой части рассказа.

**Работа с четвёртой частью (Слайд №8-9)**

-Найдите предложения к такому ключу:

Стр. 222 – (.) (…) (,) (.) (-) (…) (?)

Стр.223 – (.) (-) (,) (-) (.) (-) (,) (,) (,) (.)

- Когда автор посетил второй раз Светлое озеро? ( Автор попал на озеро поздней осенью.)

- Как встретил Соболько автора во второй раз? (Выборочное чтение стр.222)

- Какой вид был у старика? (Выборочное чтение стр. 222)

- Почему? (Он был расстроен из-за того, что от него улетел Приёмыш.)

- Как вы считаете, правильно ли поступил Тарас, что отпустил лебедя?

( Старик поступил правильно. Если бы он не отпустил его, то он бы затосковал и погиб.)

-Каждой группе я приготовила карточку. Вставьте пропущенные слова.

|  |
| --- |
| Подрастут \_\_\_\_\_\_\_\_, - отец с матерью выведут их сперва на \_\_\_\_\_\_\_\_, а потом начнут учить \_\_\_\_\_\_\_. Исподволь учат: всё дальше да \_\_\_\_\_\_\_\_.  Своими \_\_\_\_\_\_\_ я видел, как молодых обучают к \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сначала  особняком учат, потом небольшими \_\_\_\_\_\_\_, а потом уж сгрудятся в одно большое \_\_\_\_\_\_\_. |

- Почему так сильно тосковал Тарас о Приёмыше?

( Тарас понимал, что лебедь мог и не долететь до тёплых краёв, так как он был не подготовлен к дальней дороге.)

-Выберите название для этой части рассказа.

***2). Обобщение ответов детей учителем.***

Тарас был очень мудрым и добрым человеком, так как он понимал, что если он оставит Приёмыша у себя, то тот умрёт от тоски. Мы знаем, что каждый должен жить так и там, где ему суждено – рыбе – в воде, зверю – в лесу. А отпустив Приёмыша с лебедями в долгий и трудный путь, Тарас понимал, что тот может и не долететь до тёплых краёв, так как других лебедят учили и готовили в дорогу взрослые птицы. Но здесь была хоть какая – то надежда, что всё будет хорошо. Давайте пожелаем Приёмышу счастливого пути.

*3).Физкультминутка. (Слайд №10)*

*Лебеди летят, крыльями машут,*

*прогнулись над водой, качают головой.*

*Прямо и гордо умеют держаться,*

*Очень бесшумно на землю садятся.*

- В чём же заключается доброта старика?

( Старик спас Приёмыша от верной гибели, он говорил всегда обо всех с теплотой в голосе.)

- Поступок Тараса и его стиль речи показывает, что он был очень добрым и жалостливым человеком. В жизни обычно бывает так, что плохое притягивает к себе плохое: ложь, зло, жестокость, а добро притягивает к себе добро: ласку, внимание, доброту, благодарность. Вот и вокруг Тараса собрались лебедь, собака.

***4). Работа с планом – тестом.***

-Сейчас вы будете работать с тестом. Если правильно ответите на все вопросы, то сможете построить правильный пересказ рассказа. (Инструктаж по выполнению теста: я зачитываю вопрос, а вы находите правильный ответ и отмечаете знаком).

(Тесты раздаются каждой группе)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В какое время года происходили события, описываемые автором? | Зимой | Весной | Осенью |
| Как называется озеро? | Синее | Светлое | Грязное |
| Как звали старика? | Иван | Семён | Тарас |
| Сколько лет жил Тарас на озере? | 10 | 40 | 5 |
| С кем жил старик на озере? | С собакой | С курицей | С лисой |
| Как звали собаку? | Тузик | Соболько | Шарик |
| Какую птицу приютил Тарас? | Лебедя | Утку | Индюка |
| Как старик назвал птицу? | Прикормыш | Выкормыш | Приёмыш |
| Где Тарас запер птицу? | В сундуке | В ящике | В избушке |
| Для чего старик запер птицу? | Чтобы не улетел | Чтобы никто его не увидал | Чтобы не играл с собакой |
| Как сложилась дальнейшая судьба лебедя? | Остался жить с Тарасом | Улетел в лес | Улетел в тёплую сторону |

- Используя данный тест, давайте перескажем рассказ.

***5). Работа с эпиграфом.***

- На доске помещён эпиграф к нашему уроку ***«Состраданье к животным так тесно связано с добротою характера, что можно с уверенностью утверждать, что не может быть добрым тот, кто жесток с животными».***

- Как вы понимаете это высказывание? (Как человек относится к животным, так и будет относиться он к людям.)

-Доказали ли мы на уроке, что доброта – это богатство, щедрость души? (Ответы детей) варианты ответов.

***6). Обобщение этапа работы учителем.***

Доброта - это богатство, щедрость души. Тарас был очень добрым человеком, его любили и животные и люди. С плохим человеком не хочется ни общаться, ни бывать у него в гостях. А к Тарасу постоянно приезжали гости и, возможно, у него, кроме лебедя, жили спасённые им животные.

-Я расскажу вам стихотворение, которое подходит и к данному эпиграфу и к теме нашего урока**. (Слайд № 11)**

**Кто любит собак или прочих животных,  
  
Серьёзных котят и щенков беззаботных,  
  
Кто может любить и козла, и осла -  
  
Тот людям вовеки не сделает зла.**

**3). Обобщение и систематизация учебного материала.**

-Сегодня на уроке мы завершили работу над произведением Мамина – Сибиряка «Приёмыш».

-Задача, которую решал Дмитрий Наркисович Мамин – Сибиряк в данном произведении - показать положительный поступок старого рыбака Тараса и выразить симпатии к обитателям, живущим на Светлом озере. Для решения этой задачи автор рисует особый случай, помогающий нам разглядеть в старом рыбаке Тарасе огромное заботливое сердце настоящего героя. В окружающей нас действительности не все так спокойно и безоблачно, как нам того бы хотелось. Если внимательно всмотреться, то можно увидеть, что кому - то живется очень нелегко. Если чутко прислушаться, можно услышать «безмолвный голос» существа ждущего помощи и очень важно не очерстветь и не стать равнодушными к чужой боли, к чужой беде. Вы ещё дети, но впереди вас ждет много славных дел. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит: отзывчивыми, вежливыми, добрыми. Ведь делать добро, творить добро - это здорово. И по жизни вы должны идти только ***Дорогою Добра***.

-Сейчас мы ещё раз встретимся с героями этого произведения, просмотрев презентацию «Жизнь на Светлом Озере». (Слайды №12-26)

- Какое чувство у вас появилось, когда смотрели презентацию?

(Жалость, печаль, желание сделать что- то хорошее, доброе.)

**4).Итоги урока и оценка знаний. (Слайд №27)**

*Рефлексия*

С каким чувством уходите с урока?

Чему научил вас этот рассказ?

Что на уроке у вас хорошо получилось?

Пригодятся ли знания, полученные на уроке, вам в жизни?

**5). Домашнее задание. (Слайд №28)**

Приготовьте рассказ о том, какое доброе дело вы сделали. Какую помощь оказали тому, кто в ней нуждался.

[](http://az.lib.ru/img/m/maminsibirjak_d/text_1024/priemysh_1.jpg)